

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
кафедрой русского языка
Чуриков С.А.



16.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 История и методология лингвистики**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русского языка
- 6. Составители программы:** Сидорова Елена Владимировна, канд. филол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета от 16.06.2023 г. протокол № 7
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «История и методология лингвистики» (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) должен обеспечить теоретико-методическую и профессионально-методическую подготовку к проведению научных исследований в области филологии и преподаванию филологических дисциплин.

Цель курса – дать представление о научных парадигмах отечественной лингвистики в динамике их развития, о методологии, методах лингвистических исследований в синхроническом и диахроническом аспектах; научить определять и решать значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии в собственной научной деятельности.

Теоретико-методическая подготовка магистров реализуется достижением следующих задач:

- вооружить фундаментальными знаниями о парадигмах в области филологии, динамике их развития;
- дать представление о методологии, методологических принципах и методических приемах филологических исследований в синхроническом и диахроническом аспектах;
- познакомить с историей развития методики преподавания русского языка как науки;
- научить применять основные методологические принципы и приемы филологических исследований в собственной научной деятельности;
- научить формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии;
- освоить методы и приемы филологической работы с различными типами текстов;
- владеть категориальным аппаратом и базовыми методами и принципами проведения научных лингвистических исследований;
- осуществлять научные исследования в области языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История и методология лингвистики» относится к обязательной части Блока 1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области	ОПК-2.1	Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического	знать: современные научные парадигмы в области отечественной филологии, динамику их развития, историю развития; уметь: использовать методологические принципы и методические приемы при проведении научных исследований;

	филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		исследования	владеть: принципами и методическими приемами лингвистического исследования
		ОПК-2.2	Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии	знать: основные проблемы в области филологических дисциплин; уметь: определять и решать актуальные проблемы фундаментальной и прикладной филологии; владеть: методами и приемами при решении теоретических и прикладных задач в области филологии
		ОПК-2.3	Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знать: основные проблемы в области филологических дисциплин; уметь: определять и решать актуальные проблемы фундаментальной и прикладной филологии; владеть: методами и приемами при решении теоретических и прикладных задач в области филологии
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК 3.1	Демонстрирует представление о различных типах текстов и методах и приемах филологической работы с ними	Знать: методы и приемы работы с текстами разных типов; уметь: применять методы и приемы в работе с текстами разных типов; владеть: методикой лингвистического анализа текстов разных типов
		ОПК 3.2	Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Знать: методы и приемы филологической работы с различными типами текстов; уметь: выбирать необходимые методы и приемы исследования в соответствии с анализируемым текстом; владеть: методами и приемами филологического исследования в собственной научной работе
ПК-3	Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания	ПК-3.1	Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы	Знать: методы и приемы филологической работы с различными типами текстов; уметь: выбирать необходимые методы и приемы исследования в соответствии с анализируемым текстом; владеть: методами и приемами филологического исследования в собственной научной работе.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 зет/ 144 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр		...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	76	76		
Контроль	36			
Форма промежуточной аттестации				
Итого:	144	экзамен		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методология как учение о принципах построения, способах и формах научного познания.	Методология, методы, методика.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
1.2	Основные парадигмы в лингвистике и история их развития и изучения.	Сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая парадигмы в лингвистике	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
1.3	Методология лингвистических исследований.	Методологические принципы и методические приемы филологических исследований.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
1.4	Классификация методов лингвистических исследований в синхроническом и диахроническом аспектах.	Общенаучные, частнонаучные методы.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
1.5	Основные методы лингвистических исследований и история их развития.	Сравнительно-исторический метод, типологический метод, сопоставительный метод.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016

			5016
1.6	Структурные методы в лингвистике и история их развития.	Метод оппозиций, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
1.7	Структурные методы в лингвистике. Квантитативные методы в лингвистике.	Анализ по непосредственным составляющим, валентностный анализ, компонентный анализ.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
1.8	Методы дисциплинарного анализа, дискурсивного анализа, когнитивного анализа в лингвистике.	Дисциплинарный анализ, дискурсивный анализ, когнитивный анализ.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2. Практические занятия			
2.1	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Методические взгляды талантливых педагогов 19 в. Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»	Основные вехи развития отечественной методики преподавания русского языка. Методическая система Ф.И. Буслаева. Анализ методического труда Ф.И. Буслаева. Методические взгляды И.И. Срезневского.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2.2	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы развития «дара слова». Статья К.Д.Ушинского «О первоначальном преподавании русского языка»	Характеристика различных классификаций методов обучения русскому языку. Методические и педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Анализ методических трудов К.Д. Ушинского.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2.3	Урок русского языка в историческом контексте. Статья В.П. Шереметьевского «План нормального урока»	Методика проведения урока русского языка в историческом и современном аспектах. Анализ статьи В.П. Шереметьевского.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2.4	Методы обучения орфографии. Книга Н.Ф. Бунакова «Как я стал и как я перестал быть учителем учителей»	Методические и педагогические взгляды Н.Ф. Бунакова. Анализ книги Н.Ф. Бунакова «Как я стал и как я перестал быть учителем учителей»	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2.5	Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению. Статья Л.Н. Толстого «Кому у кого учиться писать...»	Изучение вопроса обучения грамоте в дореволюционных школах (буквослагательный метод, звуковой метод, метод целых слов и т.д.). Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Анализ статьи Л.Н. Толстого.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016

2.6	Развитие методической мысли в 20 в. Методы работы по развитию речи. Работа по развитию речи в трудах П.О. Афанасьева	Методические взгляды П.О. Афанасьева. Анализ работ П.О. Афанасьева. Методические взгляды Д.Н.Ушакова, С.Е.Крючкова, Л.В.Щербы.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2.7	Методы изучения грамматических категорий. А.М. Пешковский «Школьная и научная грамматика»	Проблемы преподавания грамматики в школе. Анализ труда А.М. Пешковского. Классификация методов изучения грамматических категорий.	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016
2.8	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в. Методы развития речи, обучения культуре речи и стилистике. Т.А. Ладыженская о работе по развитию речи	Классификация методов работы по развитию речи. Методические взгляды Т.А. Ладыженской. Анализ работ Т.А. Ладыженской по развитию речи. Методические взгляды Л.П.Федоренко. Методика синтаксиса в трудах С.И.Абакумова, А.В.Дудникова, Г.И.Блинова, А.Ф.Ломизова. Методические пособия В.П.Озерской. Экспериментальные учебники по русскому языку под ред. М.В.Панова. Методические труды М.Т.Баранова, В.В.Бабайцевой	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Методология как учение о принципах построения, способах и формах научного познания.	2			4,75	6,75
2	Основные парадигмы в лингвистике и история их развития и изучения.	2			4,75	6,75
3	Методология лингвистических исследований.	2			4,75	6,75
4	Классификация методов лингвистических исследований в синхроническом и диахроническом аспектах.	2			4,75	6,75
5	Основные методы лингвистических исследований и история их развития.	2			4,75	6,75
6	Структурные методы в лингвистике и история их развития.	2			4,75	6,75
7	Структурные методы в лингвистике.	2			4,75	6,75

	Квантитативные методы в лингвистике.					
8	Методы дисциплинарного анализа, дискурсивного анализа, когнитивного анализа в лингвистике.	2			4,75	6,75
9	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Методические взгляды талантливых педагогов 19 в. Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»		2		4,75	6,75
10	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы развития «дара слова». Статья К.Д.Ушинского «О первоначальном преподавании русского языка»		2		4,75	6,75
11	Урок русского языка в историческом контексте. Статья В.П. Шереметьевского «План нормального урока»		2		4,75	6,75
12	Методы обучения орфографии. Книга Н.Ф. Бунакова «Как я стал и как я перестал быть учителем учителей»		2		4,75	6,75
13	Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению. Статья Л.Н. Толстого «Кому у кого учиться писать...»		2		4,75	6,75
14	Развитие методической мысли в 20 в. Методы работы по развитию речи. Работа по развитию речи в трудах П.О. Афанасьева		2		4,75	6,75
15	Методы изучения грамматических категорий. А.М. Пешковский «Школьная и научная грамматика»		2		4,75	6,75
16	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в. Методы развития речи, обучения культуре речи и стилистике. Т.А. Ладыженская о работе по развитию речи		2		4,75	6,75

	Контроль					36
	Итого:	16	16	0	76	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекции / Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и другими заданиями.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Мищенко ; науч. ред. Э. М. Рут ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 65 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482225
2	Дейкина, А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. – Москва : МПГУ, 2017. – 348 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=599248

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Чувакин А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
4	Алисов Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623
5	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В. Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А. Д. Дейкина, А. Ю. Устинов, В. Д. Янченко. [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578
6	Буслаев Ф. И. Сочинения Ф. И. Буслаева / Ф. И. Буслаев. – Санкт-Петербург : Издание Отд-ния рус. яз. и словесности Императорской акад. наук, 1910. – Том 2. Сочинения по археологии и истории искусства. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. – 459 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429347
7	Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений / Л. Н. Толстой. – Москва : Художественная литература, 1936. – Том 8. Педагогические статьи 1860-1863 гг. – 678 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55103
8	Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К. Д. Ушинский ; ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1974. – Том 1. Теоретические проблемы педагогики. – 584 с. – (Педагогическая библиотека). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496
9	Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К. Д. Ушинский ; ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1974. – Том 2. Проблемы русской школы. – 439 с. –

	(Педагогическая библиотека). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87495
10	Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении / А. М. Пешковский. – 8-е изд., доп. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2001. – 544 с. – (КЛАССИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211485
11	Афанасьев П. О. Методика родного языка в трудовой школе : методическое пособие / П. О. Афанасьев. – 2-е изд. – Москва : Государственное издательство, 1923. – 226 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81355
12	Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 168 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471567
13	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаяева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=500578

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
14	https://www.lib.vsu.ru - Электронная библиотека ВГУ
15	http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"
16	ЭУМК «История и методология лингвистики». – https://edu.vsu.ru/ . - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Грачева Ж.В., Сидорова Е.В. Методика преподавания русского языка в школе : учебно-методическое пособие / Ж. В. Грачева, Е. В. Сидорова. – Воронеж : ВГПУ, 2012. – 380 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине «История и методология лингвистики» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроектор, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1.1-1.8	ОПК 2, ОПК 3	ОПК 2.1, 2.2, 2.3 ОПК 3.1, 3.2,	<i>Выступление с сообщением по проблематике курса</i>
2.	Темы 2.1-2.8	ОПК 2, ОПК 3, ПК 3	ОПК 2.1, 2.2, 2.3 ОПК 3.1, 3.2 ПК 3.2, 3.3	<i>Анализ работ известных методистов и лингвистов 19-20 вв.</i>
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Вопросы</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: выступление с докладом по проблематике курса, подготовка презентации.

Темы докладов (сообщений)

1. Методические труды Ф.И.Буслаева.
2. Методика начального преподавания русского языка.
3. Методические труды И.И.Срезневского.
4. Педагогические труды К.Д.Ушинского.
5. Методические труды В.П.Шереметевского.
6. Методические труды Ф.Н.Бунакова.
7. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
8. Методические труды А.М.Пешковского.
9. Методика орфографии в трудах Д.Н.Ушакова, С.Е.Крюкова.
10. Методические труды Л.В.Щербы.
11. Методические взгляды Л.П.Федоренко.
12. Методика синтаксиса в трудах С.И.Абакумова, А.В.Дудникова, Г.И.Блинова, А.Ф.Ломизова.
13. Методические пособия В.П.Озерской.
14. Экспериментальные учебники по русскому языку под ред. М.В.Панова.
15. Методические труды М.Т.Баранова, В.В.Бабайцевой.
16. Методические труды и педагогическая деятельность Т.А.Ладыженской.

Описание технологии проведения: магистрант знакомится с дополнительной литературой по выбранной теме сообщения, оформляет реферат (не менее пяти источников исследования), готовит презентацию, выступает с докладом на практическом занятии.

Требования к выполнению задания, критерии оценивания:

«Зачтено» за выполненное задание ставится, если магистрант подготовил презентацию и сообщение, осветил в небольшом объеме биографические подробности и рассказал о методических взглядах, а также публикациях известных педагогов-лингвистов прошлого. В реферате использовал не менее пяти источников литературы, объем реферата соответствует нормам (не менее 15 страниц). Тема сообщения полностью раскрыта. Оформление реферата соответствует правилам.

«Не зачтено» выставляется, если тема выбранного сообщения не раскрыта, объем реферата не соответствует нормам, магистрант использовал менее пяти источников исследования, не подготовил презентацию.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам, тестирование

Перечень вопросов к экзамену:

1. Методология как учение о принципах построения, способах и формах научного познания.
2. Основные парадигмы в лингвистике и история их развития и изучения.
3. Методология лингвистических исследований. Методологические принципы и методические приемы филологических исследований.
4. Классификация методов лингвистических исследований в синхроническом и диахроническом аспектах.
5. Основные методы лингвистических исследований и история их развития. Сравнительно-исторический метод, типологический метод, сопоставительный метод.
6. Структурные методы в лингвистике и история их развития. Анализ по непосредственным составляющим, валентностный анализ, компонентный анализ.
7. Структурные методы в лингвистике. Квантитативные методы в лингвистике.
8. Методы дисциплинарного анализа, дискурсивного анализа, когнитивного анализа в лингвистике.
9. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней.
10. Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
11. Методическое наследие Ф.И. Буслаева.
12. Методическое наследие И.И. Срезневского.
13. Общие и частные методы обучения русскому языку.
14. Методы развития «дара слова». Методическое наследие К.Д. Ушинского.
15. Урок русского языка в историческом контексте.
16. Методическое наследие В.П. Шереметевского.
17. Методы обучения орфографии.
18. Методическое наследие Ф.Н. Бунакова.
19. Методы обучения грамоте и чтению.
20. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.

21. Развитие методической мысли в 20 в.
22. Методы работы по развитию речи.
23. Методическое наследие П.О. Афанасьева.
24. Методы изучения грамматических категорий.
25. Методическое наследие А.М. Пешковского.
26. Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
27. Методы развития речи, обучения культуре речи и стилистике. Т.А. Ладыженская о работе по развитию речи
28. Методические труды М.А. Рыбниковой.
29. Методическое наследие А.В. Текучева.
30. Методические труды М.Т. Баранова.
31. Методические труды М.М. Разумовской.
32. Методические труды В.В. Бабайцевой.

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант верно ответил на вопрос, владеет терминологическим аппаратом дисциплины, имеет прочную теоретико-методическую подготовку по результатам освоения курса.

Оценка «хорошо» ставится, если магистрант в целом верно ответил на поставленный вопрос, но допускал незначительные погрешности или неточности, демонстрирует хорошую теоретико-методическую подготовку.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант неточно отвечает на поставленный вопрос, допускает ошибки методического и теоретического характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант не отвечает правильно на вопросы экзамена, не владеет терминологическим аппаратом, методологией изучаемой научной дисциплины.

Рекомендуется введение в рамках промежуточной аттестации этапа – тестирование.

Тестовые задания

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- экспансионизм;
- антропоцентризм;
- экспланаторность;
- функционализм;
- когнитивизм.

Варианты для выбора:

- интеграция лингвистики с другими науками – философией, семиотикой, психологией, культурологией, логикой и др.;
- внимание к человеческому фактору в языке;
- стремление не только описывать языковые факты, но и находить им объяснение;
- рассмотрение функционирования языка как важнейшего средства общения;
- изучение проблем соотношения языка и сознания, роли языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах.

* варианты для выбора приведены в порядке вышеуказанных терминов.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильные варианты ответа:

К теоретическим методам в лингвистике относятся ...

- **индукция;**
- **дедукция;**
- описательный метод;
- наблюдение;
- **анализ;**
- **синтез;**
- **формализация;**
- классификация;
- эксперимент.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

К эмпирическим методам в лингвистике относятся ...

- индукция;
- дедукция;
- **описательный метод;**
- **наблюдение;**
- анализ;
- синтез;
- формализация;
- **классификация;**
- **эксперимент.**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Лингвистический анализ, который в своем классическом варианте представляет собой методику исследования содержательной стороны значимых единиц языка, состоящую в разложении значения на минимальные семантические составляющие с целью выявления и представления семантической структуры этих единиц, – это

- валентностный анализ;
- **компонентный анализ;**
- трансформационный анализ;
- анализ по непосредственным составляющим.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Тип лингвистического анализа, при разработке которого в качестве исходного служит предположение о том, что любое конкретное высказывание может быть испытано на возможность тех или иных преобразований и что такие испытания могут служить выявлению различий семантико-синтаксического характера между компонентами (частями) высказывания – это

- валентностный анализ;
- компонентный анализ;
- **трансформационный анализ;**
- дистрибутивный анализ.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Группа лингвистических методов, при использовании которых следует всегда придерживаться их основного назначения – исследовать качественное (семантическое) своеобразие рассматриваемого явления, степень интенсивности

его свойств, поскольку связь между количественными и качественными показателями – один из основных законов диалектики – это

– **квантитативные методы;**

- сравнительно-исторические методы;
- сопоставительные методы;
- функциональные методы.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный ответ:

Между теорией и методом существуют следующие различия. Выберите характеристики, которые относятся к методу. Укажите не менее трех характеристик. Метод – это...

– Результат предыдущей деятельности

– **Исходный пункт и предпосылка последующей деятельности**

– Главные функции – объяснение и предсказание

– **Главные функции – регуляция деятельности**

– Система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта

– **Система регулятивов, правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания.**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный ответ:

Аналогия – метод исследования, при котором ...

– **на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается предположение об их сходстве в других отношениях;**

- устанавливаются общие и дифференциальные признаки исследуемых явлений;
- устанавливаются иерархические отношения между единицами языка;
- выдвигается предположение, которое требует опровержения или подтверждения.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный ответ:

Синтез – это метод, предполагающий ...

– **объединение ранее выделенных частей в единое целое;**

- результат анализа;
- логическое рассуждение;
- языковое высказывание.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный ответ:

Анализ – это ...

– **разложение исследуемого объекта на более простые составные части с целью последующего их самостоятельного изучения;**

- соединение частей в единое целое с целью последующего изучения;
- логическая последовательность рассуждения;
- результат эксперимента.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный ответ:

Ранние грамматики, первые толковые словари, ранние диалектологические записи – это примеры реализации ...

– **описательного метода;**

- сравнительно-исторического метода;

- таксономического метода;
- метода непосредственно составляющих.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный ответ:

Данные частотных словарей необходимы при использовании ...

- психолингвистических методов;
- **квантитативных методов;**
- структурных методов;
- социолингвистических методов.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный ответ:

Данные ассоциативных словарей необходимы при использовании ...

- **психолингвистических методов;**
- квантитативных методов;
- структурных методов;
- социолингвистических методов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный ответ:

Группа ИКТ, к которой относятся электронные учебные и методические пособия, тексты, задачки, словари и т.д., - это ...

- **Информационные и электронные ресурсы, содержащие текстовую информацию.**
- Информационные и электронные ресурсы, содержащие аудиоинформацию.
- Информационные и электронные ресурсы, содержащие визуальную информацию.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово:

Общенаучными называются методы, которые использует большинство или все науки.

... методы используются в познании отдельными науками.

Ответ: частнонаучные

ЗАДАНИЕ 2. Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово:

Лингвистический метод, который используется, когда исследователь не фиксирует языковые факты, а создает их сам, используя в качестве носителя языка самого себя, - это ...

Ответ: интроспекция

ЗАДАНИЕ 3. Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово:

Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово:

Первоначально метод компонентного анализа был разработан Н. С. Трубецким в применении к исследованию

Ответ: фонем

ЗАДАНИЕ 4. Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово:

На материале грамматики метод компонентного анализа впервые был апробирован Р.О. Якобсоном, которые применил его к анализу ... системы русского языка.

Ответ: падежной

ЗАДАНИЕ 5. Восстановите высказывание, вставив пропущенное слово:
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, ..., распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей.

Ответ: хранения

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:
Раздел лингвистики, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования, который использует методы включенного наблюдения, анкетирования, интервьюирования, – это

Ответ: социолингвистика

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:
Направление в лингвистике, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, – это ... лингвистика.

Ответ: когнитивная

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:
Процесс познания осуществляется по определенным правилам, составляющим основу ... – учения о принципах построения, способах и формах научного познания, о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности.

Ответ: методологии

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:
Научная парадигма, которая сменяет сравнительно-историческую и системно-структурную, – это ... парадигма.

Ответ: антропоцентрическая

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:
На современном этапе развития лингвистики логично говорить о ... – сосуществовании лингвистических теорий в рамках нескольких научных парадигм.

Ответ: полипарадигмальности